

**Рецензия  
на рабочую программу курса внеурочной деятельности  
«В мире книг»**

**учителя начальных классов Крицыной Ирины Александровны  
МБОУ СОШ № 9 города Крымска  
муниципального образования Крымский район**

Рабочая программа курса «В мире книг» разработана на 2 года обучения и предназначена для обучающихся 7-8-летнего возраста, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Количество страниц-17.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» реализует общеинтеллектуального направление во внеурочной деятельности.

Цель программы-детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы и формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преимущество данной программы с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении двух лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Автор программы предлагает различные формы работы с книгой. Они разнообразны и определяются творчеством ученика и учителя. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие формы организации занятий: викторина, библиотечный урок, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование и конкурс-кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция.

Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и направлена на формирование у младших школьников умения учиться-самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Новизна программы заключается в том, что чтение имеет две стороны: смысловую и техническую. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь, скорость и точность.

Актуальность программы заключается в развитии смысловой стороны чтения на освоение содержания текста в несколько этапов: эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки и анализ содержания текста. Занятия по программе имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей-познавательные, практические, поисковые, игровые:

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Материал в содержании программы, предлагаемый Ириной Александровной, способствует расширению читательского пространства,

реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия кружка помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка-и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Рабочая программа «В мире книг» может быть рекомендована для использования в общеобразовательных организациях.

21.12.2022г

Рецензент:

кандидат филологических наук,  
доцент кафедры педагогического  
и филологического образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
филиал в г. Новороссийске



О.В Вахонина

**Муниципальное образование Крымский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа № 9**  
**города Крымска**  
**муниципального образования Крымский район**



**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 9 МО Крымский район

от 30 августа 2022 года протокол № 1.

Председатель *Э.М. Мурадова*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

тип программы:

ориентирована по конкретным видам внеурочной деятельности

**кружок**

**«В мире книг»**

**общеинтеллектуального направления**

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1-2 класс

Срок реализации программы 2 года

Распределение часов по годам обучения 67 часов 1 класс-33 часа  
2 класс-34 часа

Периодичность занятий 1 час в неделю

Учитель Крицына Ирина Александровна

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате реализации внеурочной программы «В мире книг» учащиеся должны уметь:**

- • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

## **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы «В мире книг» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа внеурочных занятий* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **1 класс**

#### **Раздел «Русский народный фольклор»-2ч**

Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»  
«Ни окошек, ни дверей». Загадки

Раздел «Мои первые книжки»-3ч

С.Маршак «Усатый полосатый», К.Чуковский «Бармалей» К.Чуковский «Доктор Айболит»

#### **Раздел «Друзья детства»-3ч**

А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки» Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают» Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»

Раздел «О наших сверстниках»-3ч

Н.Носов «Метро», «Леденец» А. Соколовский «Бабушкина вешалка» Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».

#### **Раздел «О хороших людях»-4ч**

С.Сахарнов «Самый лучший пароход» А.Митяев «Богатыри» В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья» Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»

#### **Раздел «Книги о животных»-6ч**

Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке» М.Горький «Воробьишко». Ю.Тувим «Птичье радио» С. Михалков «Как медведь трубку нашёл» Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал» Е. Чарушин «На нашем дворе»

#### **Раздел «Русская литература»-7ч**

Стихи и загадки Е. Серова И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу» В.Катаев «Цветик – семицветик» С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»

### **2 класс**

#### **Раздел «Русский народный фольклор»-5ч**

Русские народные сказки «Афонька, где был-побывал?» Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек» Русские народные сказки «Волшебная водица» Русские народные сказки «Золотой конь» Русские народные сказки «Безграмотная деревня»

#### **Раздел «Произведения о животных»-5 ч**

Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок» Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик» «Кто чем поёт?» Е.Пермяк«Два рассказа» Е.Чарушин «Кошка Маруська» Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»

#### **Раздел «Мои первые книжки»-7ч**

Е.Пермяк « Пичугин мост» Киселев « Мальчик Огонек» Панькин « Легенда о матерях» А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик» К.И.Чуковский «Загадки» М.Пришвин «Листопадничек»

#### **Раздел «С моей книжной полки»-8ч**

Э.Мошковская «Хитрые старушки» Е.Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве. Я ещё не волшебник, я только учусь. Б.Заходер «Товарищам детям» Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка» Г.Снегирёв«Про пингвинов» Н.Павлова« Живая бусина» Н.Носов «Огурцы» Н.И.Сладков «Суд над декабрём»

#### **Раздел «Зарубежная литература»-5ч**

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса» Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец» Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени» Андерсен Г.Х «Большой морской змей» Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»

#### **Раздел «О Родине»-4ч**

Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» Стихи о Родине С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»

### 3. Тематическое планирование

#### Учебно-тематический план на 1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
2.	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
3.	Друзья детства	1ч	2ч	3ч
4.	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
5.	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
6.	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
7.	Русская литература	1ч	6ч	7ч
8.	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч
	<b>ИТОГО: 33 часа</b>			

#### Учебно-тематический план на 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
2.	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
3.	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
4.	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
5.	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
6.	О Родине	2ч	2ч	4ч
	<b>ИТОГО: 34 часа</b>			

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности обучающихся.**

**1 класс**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Формы организации занятий	Дата		Примечания
						план	фактич	
<b>Раздел «Русский народный фольклор»-2ч</b>								
1	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Составление рассказа по картинке. Рассмотрение книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие.	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Инсценирование одного эпизода по выбору.	Инсценирование			
2	«Ни окошек, ни дверей». Загадки	Учимся разгадывать загадки различной тематики.	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	Занятие-праздник			
<b>Раздел «Мои первые книжки»-3ч</b>								
3	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Путешествие по страницам книг			
4	К.Чуковский «Бармалей»	Чтение и рассматривание книги. Знакомство с понятием «Сказочный зачин».	Разучивание хвастливой и жалостливой песен Танечки и Ванечки.	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Инсценирование			



5	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания.	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гюю Лофтингу) и прозе.	Занятие-диспут			
<b>Раздел «Друзья детства»-3ч</b>								
6	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки».	Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.	Викторина по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	Викторина			
7	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра			
8	Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительное чтение стихотворений.	Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Путешествие по страницам книг			
<b>Раздел «О наших сверстниках»-3ч</b>								
9	Н. Носов «Метро», «Леденец»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Викторина по произведениям Н. Носова.	Викторина			

10	А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.	Нарисовать иллюстрацию	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада			
11	Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительное чтение выбранного стихотворения.	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»	Литературная игра			
<b>Раздел «О хороших людях»-4ч</b>								
12	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Слушание, чтение и рассматривание книги-сборника.	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору».	Викторина			
13	А.Митяев «Богатыри»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги, введение понятия «былина»	Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Мии-проект «О богатырях и о подвигах».	Мини-проект			
14	В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Чтение и рассматривание книги.	Придумать своё название сказки.	Пересказ сказки от имени девочки, петушка.	Занятие-диспут			
15	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Чтение наизусть стихов о маме	Занятие-праздник			
<b>Раздел «Книги о животных»-6ч</b>								

16	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Слушание, чтение и рассматривание книги	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Выставка книг о животных. Выставка рисунков «Мой четвероногий друг»	Литературная игра			
17	М.Горький «Воробьишко».	Слушание, чтение и рассматривание книги	Вопросы для оппонентов.	Викторина по прочитанному произведению.	Викторина			
18	Ю.Тувим «Птичье радио»	Чтение, рассматривание книги.	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости).	Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит».	Библиотечный урок			
19	С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Чтение и рассматривание книги	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Утренник «Наши сказки»	Занятие-праздник			
20	Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям.	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Словесное рисование портрета главного героя. Оформление выставки книг «О животных».	Олимпиада			

21	Е. Чарушин «На нашем дворе»	Рассматривание сборника книг «О животных», комментированное чтение.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Составление правил обращения с домашними животными «Братья наши меньшие» Воспроизведение диалогов по памяти. Загадывание друг другу загадок о животных.	Библиотечный урок			
<b>Раздел «Русская литература»-7ч</b>								
22	Стихи и загадки Е. Серова	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Литературная игра «Отгадай-ка»	Литературная игра			
23	И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»	Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительное чтение.	Заучивание стихотворения наизусть.	Устный журнал «Родной край»	Читательская конференция			
24	В. Катаев «Цветик – семицветик»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Драматизация с правильным интонированием реплик.	Инсценирование			
25	С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Подготовка к проекту	Проект «Учиться – всегда пригодится!»			

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности обучающихся. 2 класс**

№	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	Индивидуальная работа с детской книгой	Групповая работа с детской книгой	Форма организации занятий	Дата		примечания
						план	факт	
<b>Раздел «Русский народный фольклор»-5ч</b>								
1	Русские народные сказки«Афонька,где был-побывал?»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование			
2	Русские народные сказки«Баба-Яга и заморышек»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Инсценировка одной из сказок.	Инсценирование			
3	Русские народные сказки«Волшебная водица»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Самостоятельное чтение	Подготовка к литературной игре	Литературная игра			
4	Русские народные сказки«Золотой конь»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Беседа-дискуссия	Беседа-дискуссия с элементами инсценировки			

5	Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям.	Нарисуй понравившийся эпизод.	Подготовка вопросов к викторине	Викторина по русским народным сказкам			
<b>Раздел «Произведения о животных»-5 ч</b>								
6	Сказки о животных. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.	Самостоятельное чтение	Беседа и рассуждение по прочитанному	Путешествие по страницам книг			
7	Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»  «Кто чем поёт?»	Отработка связи « писатель - книги – тема»	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Выставка книг о животных.	Литературная игра			
8	Е.Пермяк «Два рассказа»	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания.	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Викторина «Учись дружить»	Викторина			

9	Е.Чарушин«Кошка Маруська»	Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.  Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости.	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями	Беседа-дискуссия			
10	Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник	Выделение основных характеристик «настоящего друга»  Составить рассказ о своём лучшем друге.	Оформление плаката «Настоящий друг»	Занятие-диспут			
<b>Раздел «Мои первые книжки»-7ч</b>								
11	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.	Составление рассказа о своём добром поступке.	Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»	Викторина			
12	Киселев « Мальчик Огонек»	Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком). Интонированное чтение произведений.	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Оформление выставки книг «Товарищам детям»	Занятие-праздник			
13	Панькин « Легенда о матерях»	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.	Подготовка к проекту.	Рассказ «Моя мама».	Мини-проект			

14	А.Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования.	Выбор для себя роли в инсценировке	Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице»	Инсценирование			
15	Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Определение особенностей жанра сказок о животных.	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	Викторина по сказкам Даля.	Викторина			
16	К.И.Чуковский «Загадки»	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. суждения и давать им обоснование.	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Составление классного сборника загадок	Библиотечный урок			
17	М.Пришвин «Листопадничек»	Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения.	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Подготовка к мини –проекту « Осень в моём городе»	Мини-проект			
<b>Раздел «С моей книжной полки»-8ч</b>								
18	Э.Мошковская «Хитрые старушки»	Обзор различных изданий одного произведения.	Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению	Работа с иллюстрациями к произведениям, художники – иллюстраторы.	Читательская конференция			



19	Е.Благикина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве .  Я ещё не волшебник, я только учусь.	Детальный анализ произведения.  Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг.	Сочинить стихи о своих друзьях	Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»	Путешествие по страницам книг			
20	Б.Заходер «Товарищам детям»	Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.	Чтение наизусть	Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов	Соревнование			
21	Басни дедушки Крылова «Бочка», «Белка»	Понятие «авторская выставка», выразительное чтение басен, умение выделять мораль басни.	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации узнать басню И.А.Крылова)	Литературная игра			
22	Г.Снегирёв«Про пингвинов»	Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.	Пересказ по плану.	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля	Библиотечный урок			
23	Н.Павлова« Живая бусина»	Устанавливать связь « автор – книга – тема».  Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Викторина по теме «Живая бусина»	Викторина			

24	Н.Носов «Огурцы»	Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения.	Составление вопросов по произведению.	Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит»	Беседа-дискуссия			
25	Н.И.Сладков «Суд над декабрём»	Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Подготовка к проекту.	Проект по теме «Чтение в моей жизни».			
<b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b>								
26	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Составление выставки книг Дж. Харриса	Соревнование			
27	Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	Умение находить в книгах общие признаки справедливости.	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Литературная игра «Почемучка»	Литературная игра			
28	Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Слушание, чтение и рассматривание книги духовным ценностям.	Пересказ сказки от имени героя.	Составление «сказочного словаря».	Олимпиада			
29	Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	Чтение и рассматривание книги	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Подготовка вопросов олимпиады	Олимпиада			
30	Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Чтение и рассматривание книги	Нарисовать иллюстрацию	Оформление выставки книг Андерсена.	Викторина			
<b>Раздел «О Родине»-4ч</b>								

31	Софья Могилевская «Сказка о громком барабане»	Чтение и рассуждение о прочитанном	Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане»	Путешествие по страницам книг			
32	Стихи о Родине	Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт.	Характеристика поступка, героев.	Беседа-диспут.	Занятие-диспут			
33	С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.  Учить озаглавливать тематическую выставку.	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.  Выделение для себя нравственных качеств.	Беседа-дискуссия.	Путешествие по страницам книг			
34	Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Самостоятельное чтение, литературное слушание.	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ	Проект			

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183205

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281264/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Крицына  
Ирина Александровна**

**с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90.Т01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:**

**система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

**58 часов**



Руководитель

Методист

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Крицына Ирина Александровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 23 08 2021

519-1592586

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года" в объеме 44 часов.

Генеральный директор

